



# Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 0261 - 4251035.  
E-mail: [profesoradosnolasco@gmail.com](mailto:profesoradosnolasco@gmail.com) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

## **Unidad Curricular: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA III. Geografía de Mendoza**

**Formato: Taller**

**Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Profesora: Prof. Carmen Roncelli**

**Curso: Tercer año – Segundo Cuatrimestre**

**Correlatividades: Debe haber cursado y regularizado: Ciencias Sociales y su Didáctica II**

**Ciclo lectivo: 2011**

**N° de horas: Totales (64) Semanales: cuatro (4)**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Esta unidad curricular estudia Mendoza: su geografía, su ambiente, su gente y su historia. Se estudia la localización geográfica y la división política del territorio y los momentos claves de su historia.

Se analizan los problemas ambientales vinculados con la aridez en la provincia y el valor del agua como elemento rector en la organización territorial mendocina. Se ubican los oasis agroindustriales de la provincia y sus características. Se reflexiona sobre los cambios en las actividades productivas, la consolidación del modelo vitivinícola y las limitaciones de las actividades productivas y organización del espacio en el desierto.

Se presentará una síntesis de los procesos históricos que explican la configuración de las particularidades políticas y culturales de la provincia en sintonía y contrapunto con los procesos históricos nacionales: es decir que permita contrastar las particularidades regionales sin que ello signifique adoptar un enfoque parroquialista. Muy por el contrario se trata de contribuir desde la especificidad a una mejor comprensión de procesos complejos y heterogéneos que configuran la historia del país.

### **OBJETIVOS:**

- Identificar un tema o problema de la historia local, contextualizarlo, buscar información a través de diversas fuentes, formular preguntas, registro de las entrevistas y su posterior sistematización, formulación de conclusiones y producción de una comunicación (oral o escrita) de lo trabajado.
- Comprender el significado y la importancia de los oasis en el proceso de construcción del espacio mendocino.
- Reconocer y comparar los elementos del espacio rural y urbano, analizando las relaciones entre ambos a través de los circuitos productivos y de los desplazamientos de la población.

- Analizar en los territorios estudiados las relaciones entre los componentes naturales del ambiente y los incorporados por la acción del hombre, destacando los distintos usos de los recursos naturales y sus consecuencias.
- Analizar las transformaciones económicas, sociales y culturales que el hombre ha realizado a lo largo del tiempo en Mendoza, considerando los escenarios resultantes de dicho proce

## **CONTENIDOS:**

### **Contenidos Conceptuales:**

#### **EJE N° 1: El hombre y la organización del espacio mendocino: oasis y desiertos.**

El territorio mendocino. Localización y división política. El ambiente natural mendocino. Condiciones de aridez. Los ríos como fuentes de vida. Problemática ambiental. Los oasis y el desierto.

#### **EJE N° 2: La población mendocina.**

Diferentes formas de vida en el espacio urbano y rural.

El doblamiento y el emplazamiento de ciudades.

Las actividades económicas de las ciudades y del desierto.

La provincia proyectada hacia los mercados mundiales.

#### **EJE N° 3: El paso del tiempo en Mendoza**

La historia provincial, regional y local de Mendoza. Mendoza en el orden colonial.

Una provincia argentina: Mendoza criolla.

La Mendoza contemporánea: economía y sociedad; política, desarrollo urbano y cultura regional.

### **Contenidos Procedimentales:**

Análisis de textos y artículos periodísticos.

Identificación de situaciones problemáticas de la vida urbana y rural provincial

Elaboración de esquemas, cuadros comparativos y explicativos.

Elaboración de mapas conceptuales

Análisis y simulación de algunos procesos productivos en los oasis mendocinos.

Exposición oral en grupos e individual.

### **Contenidos Actitudinales:**

Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.

Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente

Reflexión crítica sobre el rol del habitante mendocino y su problemática.

Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer mendocino.

Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.

Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática mendocina.

Compromiso por el trabajo en clase

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

El Módulo se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los/as alumnos/as, de las ciencias sociales y ciencias de la educación serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

### **Actividades extraclase:**

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas, a fin de confeccionar un glosario específico del espacio curricular.

- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales de las secundarias integrando contenidos.

- Analizar y sintetizar textos.

- Elaborar cuadros comparativos y explicativos..

- Producir textos y cartografía alusiva a los diferentes temas tratados.

## **EVALUACIÓN:**

### **De proceso:**

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- b) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la unidad curricular. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- c) Lectura y análisis de documentos históricos y geográficos.
- e) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

### **De resultado:**

- a) Presentación del 100% de los informes, guías y trabajos prácticos.
- b) Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos.
- c) Presentación y aprobación del trabajo integrador.
- d) Aprobación de la exposición oral del trabajo integrador.

### **Regularidad:**

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia interno del Instituto: 75% y el 60% por razones de fuerza mayor.
- Participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma, aprobación de los mismos con una calificación mínima de 8. Aplicación de los contenidos abordados, capacidad de relacionar la teoría con los ejemplos prácticos, creatividad en la resolución de las situaciones planteadas, coherencia en la redacción, ortografía, prolijidad, profundidad en las conclusiones.
- Las alumnas finalizado el cursado tendrán que defender en forma oral el trabajo integrador.

### **Acreditación:**

Defensa de un trabajo integrador ante el curso, el cual puede ser presentado con un soporte multimedia (power point) que de cuenta de la integración los conceptos estructurantes de la unidad curricular.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Codes, María Isabel y otros “Problemas del medio ambiente de Mendoza”, edit.Ecogeo, Mza. 1997.
- Cortellezzi, Mónica y otras “Un viaje por nuestra provincia”, edit.DGE, Mza. 1999.
- Roig, Arturo y otros; “Mendoza, cultura y economía”, edit. EDIUNC, Mza.,2004
- Revistas y artículos periodísticos sobre los temas desarrollados en torno al espacio geográfico provincial y su problemática.

---

Prof. *Carmen Roncellì*